



# RESEARCH IN ACTION XVIII

Educación y sociedades del futuro:

INCLUYENTES, SOSTENIBLES Y RESILIENTES

**OCTUBRE**  
**28 Y 29 DE 2020**

Organiza:



**ÚNICA**  
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
COLOMBO AMERICANA

## AGENDA | Miércoles, 28 de Octubre

### 8:00 a.m. | OPENING

**María Lucía Casas**

Rectora - Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA

**Constanza Amézquita**

Directora de Investigaciones y Sostenibilidad - Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA

### 8:30 a.m. | REVOLUCIÓN DESDE EL INTERIOR:

**UNA APUESTA POR EL FLORECIMIENTO DE UNA NUEVA GENERACIÓN**

Laura Natali Borda Aguirre - Líder del laboratorio de aprendizaje en Kalapa - Comunidad de Aprendizaje

#### Resumen

La humanidad intenta hoy salvarse de los estragos de la civilización industrial, la sociedad de consumo, la crisis ecológica y los conflictos étnicos y de clase. Estas formas de organización nos han formado como adultos materialistas, dominantes, violentos, egoístas, sexistas, racistas y que amenazan con sus hábitos todo lo que les permite estar vivos. Necesitamos un regreso al respeto por todas las formas de vida. Para esto requerimos seres humanos que comprendan las causas estructurales de nuestra realidad actual, estén dispuestos a promover cambios y propongan un nuevo conjunto de valores que posibiliten una realidad social sostenible. Inspirada por esta posibilidad de cambio nace la Comunidad de Aprendizaje, Kalapa que en los últimos cinco años ha estado explorando diferentes marcos pedagógicos, didácticos y metodológicos con la visión de "construir en comunidad una vida consciente y con sentido". Hoy, con 68 niños de 4 a 14 años y alrededor de 50 familias, Kalapa promueve procesos de creación y aprendizaje conjunto entre padres, madres, acompañantes, niños, niñas y facilitadores.

### 9:00 a.m. | ECOLOGISMO COLECTIVO AMBIENTAL:

**"TODOS POR UN AMBIENTE MAS AMIGABLE".**

Hammes Reineth Garavito - Edgar Eliecer Gonzalez

Colegio Técnico José Félix Restrepo IED

#### Resumen

"Formamos Líderes en Transformación Social", es el proyecto institucional del colegio Técnico José Félix Restrepo IED, que busca empoderar a sus estudiantes desde lo pedagógico, académico, territorial, ambiental, social, ancestral, cultural y convivencial, fortaleciendo una educación de calidad para el beneficio de los estudiantes, la comunidad y la ciudad en general. El proyecto busca la formación integral de los estudiantes, en coherencia con el modelo del aprendizaje significativo, acorde con una cultura sostenida de calidad y una acción transformadora en sus prácticas pedagógicas, de inclusión y sociales en cohesión con el sentido de responsabilidad social y política.

### 9:30 a.m. | HIGH SCHOOL STUDENTS FOLLOW-UP PROGRAM DESIGN AFTER THEIR PARTICIPATION IN VÍVELA RETREATS

Ana María Pacheco - Especialización en Educación Bilingüe - ÚNICA

#### Resumen

This research attempts to identify who, how and what should be done as a follow-up program after student's participation in Vívela retreats. During the retreats, students have the opportunity to freely express themselves, their feelings, connect activities with their real-life problems and reflect on their behavior, emotions and social interactions. Those reflections lead to build positive relationships, empathy, wellness, and resilience; all those learnings should be reinforced in the classroom, allowing students to work on their multidimensional development (physical, social, psychological and spiritual) along the year. This research used a Sequential Mixed Approach. Data were collected from 316 students from 9<sup>o</sup>, 10<sup>o</sup> and 11<sup>o</sup> grade from three different private schools in Bogotá; 23 teachers from those schools and 14 Vívela Staff members.

### 10:00 a.m. | NOTI-MAYORÍA: "ESCRIBIENDO, DICIENDO Y HACIENDO"

Diana Marcela Orozco Orozco y Claudia Liliana Gómez Pinilla  
CED Rural La Mayoría

#### Resumen

El S.XXI plantea retos innumerables en la formación de nuevos seres. Reconocernos como ciudadanos de un mundo globalizado en el cual la información y los avances tecnológicos viajan a velocidades indescriptibles trae consigo la gran labor de conocernos a nosotros mismos, identificar nuestros talentos, fortalezas y dificultades para así confiar en nuestras habilidades para relacionarnos con el otro y sobreponernos a las adversidades. La escuela rural La Mayoría ubicada en la localidad de Usme, Bogotá se ha planteado este gran reto para la formación de sus valiosos niños y niñas por medio de la creación de un noticiero. Este proyecto parte del fortalecimiento de las habilidades de escritura y oralidad a través del uso de la tecnología y ha involucrado a estudiantes, familias y maestras trayendo consigo resultados gratificantes dentro de los cuales se reflejan el coraje para liderar, crear, proponer, adaptarse y resolver circunstancias difíciles que permitan proyectar el futuro mientras actuamos en el presente contribuyendo a la creación de una sociedad más incluyente, sostenible y resiliente.

### 10:30 a.m. | PROYECTO "LABORATORIOS DE GÉNERO"

Juliana Cano - Fundación Tiempo de Juego

#### Resumen

Esta ponencia muestra los resultados más significativos del proyecto de la fundación con el que se indagó acerca de los conocimientos en torno a la pubertad, relaciones familiares e interpersonales, percepciones de género y derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas, jóvenes y adolescentes. Para esto se desarrolló una mesa de consulta con niños y niñas entre los 9 y los 12 años, donde se involucró activamente a los menores para desarrollar contenidos atractivos que tuvieran en cuenta y dieran respuesta a sus inquietudes, preocupaciones, conocimientos y creencias respecto a la prevención de embarazo infantil y adolescente. Posteriormente, se desarrolló un proceso investigativo en instituciones de Soacha, identificando temáticas importantes, acorde a las edades de los niños y niñas. Así mismo, se encontró la necesidad de fortalecer la comunicación entre padres e hijos, partiendo del fortalecimiento de la educación sexual integral de cada uno, pues se encontró que la educación sexual, más que un tabú, ha sido un tema frente al cual la inseguridad y el desconocimiento le impide tanto a adultos como a menores expresarse abiertamente.

### 11:00 a.m. | THE EFFECT OF A PROJECT ON POSSIBLE WORLDS ON FOURTH GRADERS' CONCEPTION OF DIFFERENCE

María Alejandra Ochoa

#### Abstract

The purpose of this study was to understand how fourth graders in a school in Bogotá define and act towards difference and how a project focused on imagining other possible worlds might transform the meaning of difference for them. The research was developed as a part of the social studies curriculum of fourth grade in an all-girls school. During the intervention focus groups, discussion groups and questionnaires took place and it was found that students perceived that being labeled as different was a legitimate reason to be excluded by the group. For students, the idea of difference was related to an idea of normality which has constructed from a white, heterosexual, and slim matrix of domination. Students agentically appropriated these discourses and some even constructed critical positions towards them. As the project advanced, some of the students started transforming their view towards differences and began to include empathy towards others in their discourses.



# RESEARCH IN ACTION XVIII

Educación y sociedades del futuro:

INCLUYENTES, SOSTENIBLES Y RESILIENTES

**OCTUBRE  
28 Y 29 DE 2020**

Organiza:



**ÚNICA**  
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
COLOMBO AMERICANA

## AGENDA | Jueves, 29 de Octubre

### 8:00 a.m. | CONSTRUYENDO COMUNIDAD

Lucia Correa Pachón - Fundación Inti Huasi - Casa Del Sol

#### Resumen

Hace catorce años un grupo de siete familias se propuso crear un proyecto educativo con Pedagogía Waldorf en la ciudad de Bogotá. Con cada paso nuevos desafíos fueron surgiendo, el sólo hecho de pensar en aplicar una Pedagogía cuyo centro es el estudio del ser humano y su relación con el mundo circundante; una pedagogía en la que antes de los siete años no se brinda ningún tipo de aprestamiento desde la lecto escritura a los niños y niñas, dibujaba todo un reto. Así mismo, el no contar con los recursos necesarios para construir las aulas biodinámicas o una sede con grandes espacios campestres en una urbe como Bogotá, los especializados talleres para el desarrollo artístico, entre otras carencias más, generaba muchas inquietudes, las mismas que se han convertido en los cimientos para concebirse como una comunidad incluyente, en la que los saberes de cada uno de sus miembros se transmiten, se comparten, se tienen en cuenta para construirse como una comunidad que se teje con el objetivo presente de ser una alternativa incluyente y pedagógica para las nuevas generaciones.

### 8:30 a.m. | PROPUESTA EDUCATIVA AMBIENTAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑAS Y NIÑOS DEL IED PAULO VI, USANDO COMO ENTORNO EXPERIMENTAL EL HUMEDAL LA VACA, LOCALIDAD DE KENNEDY – BOGOTÁ

Imelda Suarez - IED Paulo VI

#### Resumen

La problemática ambiental cada día se agudiza más a nivel mundial notándose el deterioro del planeta por las prácticas indiscriminadas de los seres humanos, manifestándose con el calentamiento global, el cual está ocasionando inundaciones, incendios forestales, cáncer de piel, entre otros. Si bien Colombia ha adoptado diversidad de normas y estrategias educativas para mitigar el calentamiento global, aún la desertificación y la contaminación hídrica continúan. Tomando un grupo de 28 niños entre los 6 y los 9 años, se realizan salidas permanentes a ecosistemas, prácticas de cuidado y reforestación en el humedal La Vaca. En el aula se imparte además la educación ambiental de forma interdisciplinar en las nueve áreas del conocimiento en forma lúdica. Los resultados son extraordinarios en tres años de experiencia. Un niño con problemas cognitivos, explorando ecosistemas desarrolló su lenguaje, una niña hizo que su abuela le comprara un kit de jardinería, los estudiantes con problemas de agresividad, canalizaron energías.

### 9:00 a.m. | INTERPRETATION OF HISTORICAL MEMORY NARRATIVES IN A COLOMBIAN EFL CLASS

Lizeth María Castillo Mise - Universidad Distrital

#### Abstract

This paper reports a qualitative action research proposal that explores how the combination of history teaching and English language teaching may contribute to understand the peace process in Colombia. Since schools constitute a link between memory and history in forging a country's collective memory, personal narratives were developed by a class of 28 primary students in Bogotá. Narratives dealt with displacement and firsthand testimonies related to Colombian Armed Conflict, which the students listened, analyzed and discussed. Representations in drawings, and maps followed the readings. The inquiry revolves around the question: What do the students' reflections on five narratives of forced displacement reveal about the understanding of the de-legitimization of violence in Colombia? This inquiry emphasizes sympathetic thoughts and feelings as well as humanistic representation of the memories of the conflict.

### 9:30 a.m. | "EMPOWERMENT PROJECT": UN PROYECTO QUE SE ESCRIBE A DIARIO

Ana Milena Muñoz - Colegio Jorge Eliécer Gaitán IED

#### Resumen

En el Colegio Jorge Eliécer Gaitán IED se da esta experiencia pedagógica que empodera a los estudiantes, quienes se reconocen como protagonistas de su proceso de formación. Acompañándoles desde que iniciaron la educación secundaria en su rol como directora de grupo, la docente realiza un ejercicio que se traduce en el poder para educar. Con el proyecto, su autoridad se manifiesta en participación, comprender a los estudiantes, exigirles de modo razonable, creer en sus posibilidades y fomentar su motivación. Se ha trabajado con estudiantes que en 2017 cursaban grado sexto, buscando que, mediante la implementación y fortalecimiento de las Competencias Laborales Generales, se generen hábitos operativos que contribuyan a su formación integral, y que su puesta en práctica, desde un ejercicio del desarrollo de la autonomía y la autorregulación, permita garantizar un buen trabajo colaborativo a futuro y el éxito en muchas otras dinámicas de grupo y sociales, ya que se les forma para la vida.

### 10:00 a.m. | GUARDAPARQUES VOLUNTARIOS, PROGRAMA EN ACCIÓN POR LA SOSTENIBILIDAD

Karen Julieth Peña Ariza - Guardaparques Voluntarios

#### Resumen

El Programa Guardaparques Voluntarios fue creado en 1987 por Parques Nacionales Naturales de Colombia, como un mecanismo que ha permitido fortalecer la misión de la institución, la coordinación y el manejo de áreas protegidas, promoviendo la participación de diversos actores. Por tanto, la participación se considera uno de los principios básicos sobre el que se construyen procesos de concertación con la sociedad civil para la conservación de nuestra diversidad biológica, ecosistémica y cultural. Parte importante de los ejes estratégicos para cumplir la misión institucional es alinear políticas e intervenciones conforme a los ODS, pues la Agenda 2030 reconoció la importancia de las áreas protegidas (AP) como soluciones efectivas y viables a las problemáticas ambientales y de desarrollo sostenible. Cada plan de manejo trazado por AP está directamente ligado a la contribución de los 17 ODS, permitiendo entonces una diversidad de roles, que tienen cabida para un voluntario, quien desde su disposición, conocimiento, experiencia y habilidad, contribuye activamente a dicha misionalidad.

### 10:30 a.m. | INSTITUCIONES COMPASIVAS: ÚNICA Y SU EXPERIENCIA PIONERA

Mauricio Aldana y Maria Elena Grassini - ÚNICA

#### Resumen

Hace dos años la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA tomó la decisión de convertirse en la primera institución de educación superior en Colombia enmarcada en el modelo de Sistemas Compasivos del Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT). Esta ponencia tiene por objeto describir las motivaciones detrás de esa decisión, el trabajo que se ha realizado hasta el momento, los retos que se han presentado y los resultados preliminares de la adopción y adaptación de este modelo a nuestro contexto local. El desarrollo de las habilidades socioemocionales diferenciales entre los diferentes actores y los diversos procesos institucionales ( procesos de admisión de los estudiantes, acreditación curricular, comunicación institucional, gestión y dirección interna e interinstitucional) constituyen los resultados iniciales y las bases para la creación de un modelo de Universidad Compasiva.

**11:00 a.m.  
CLOSING**